

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС


Структура традиционного и современного урока

Традиционный урок	Современный урок
1. Организационный момент. 2. Проверка дом. задания. 3. Сообщение учителем темы и задач урока. 4. Объяснение нового материала. 5. Практическая работа (закрепление). 6. Подведение итогов урока. 7. Домашнее задание	1. Организационно-мотивационный этап (создание мотивационной установки, определение цели деятельности). <u>Активное целеполагание</u> , совместное определение цели и задач урока 2. Процессуально-содержательный этап (решение познавательных задач в процессе приобретения и применения учебных действий). Активное взаимодействие учителя с учениками, использование современных образовательных технологий 3. Рефлексивно-оценочный этап (соотнесение результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока) Рефлексия: содержательная (что изучили?), процессуальная (как изучали?), личностная (что понравилось? как работал на уроке? зачем это нужно?)

Важно!

Элементы учебной деятельности (теория учебной деятельности)



Комментарий методиста 	Определяя цели урока, учитель должен помнить (знать! не забывать!), что первыми элементами деятельности являются «потребность» и «мотив». Поэтому одна из главных задач учителя: создать условия для мотивации учеников!
---	--

Соотнесение этапов урока с элементами учебной деятельности

Этапы современного урока	Элементы учебной деятельности
Организационно-мотивационный	Мотивация
	Определение цели деятельности
Процессуально-содержательный	Учебно-познавательная задача
	Учебные действия
Рефлексивно-оценочный	Контроль
	Самоконтроль
	Рефлексия

Информация к размышлению:

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

*Г.А. Цукерман, доктор психологических наук,
ведущий научный сотрудник Психологического института РАО*

Аспектный анализ урока с позиции формирования универсальных учебных действий¹

Этап урока	Деятельность учащихся на современном уроке	Формируемые УУД ²
Организационно-мотивационный этап		
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к определению темы)	Познавательные, коммуникативные
Определение целей и задач	Определяют границы знания и незнания и формулируют сами учащиеся (учитель создает проблемную ситуацию)	Регулятивные (целеполагание), коммуникативные
Проектирование результатов урока	Проектирование учащимися способов достижения намеченных целей (учитель помогает, советует)	Регулятивные (проектирование)
Процессуально-содержательный этап		
Отбор содержания учебного материала	Использование различных источников информации, предоставленных учителем, в том числе и субъектного опыта ученика	Познавательные
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются коллективные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности)	Коммуникативные, познавательные, регулятивные (алгоритм работы в парах, группах)
Рефлексивно-оценочный этап		
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)	Регулятивные (контроль и самоконтроль), коммуникативные
Коррекция	Учащиеся формулируют затруднения, проблемы и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель помогает, консультирует, советует)	Коммуникативные, регулятивные (коррекция)
Оценочная деятельность	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) по определенным ранее нормам и критериям	Регулятивные (оценивание, самооценивание), коммуникативные
Итог урока	Рефлексия	Регул. (саморегуляция), коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные

¹ Приводится с дополнениями по: Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. - СПб.: КАРО, 2014.

² Группы УУД, выделенные в таблице, даны в укрупненных блоках. При проектировании урока учитель сможет определить, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются и с учетом данных сведений подбирать задания, формы организации деятельности и средства обучения к каждому этапу урока.


Типовые задания по формированию универсальных учебных действий (на основе требований обновленных ФГОС, 2021 г.)

Составляющие УУД	Примеры возможных заданий
Познавательные УУД	
базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> • задания на нахождение отличий, сравнение, классификацию, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. • самостоятельный выбор способа решения учебной географической задачи • составление схем-опор • составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> • задачи и проекты на проведение исследования • задачи на смысловое чтение • установление особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями
работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • задания на поиск информации из разных источников • работа с планом, тезисами, конспектами • работа со словарями и справочниками
Регулятивные УУД	
самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> • задания, нацеленные на оценку и прогнозирование результата • задания на самопроверку результата, оценку результата и его коррекцию • задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата • подготовка внеклассного мероприятия • подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты • выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, обсуждение и презентацию
самоконтроль (рефлексия)	<ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль и самооценка • взаимоконтроль и взаимооценка
принятие других и себя	<ul style="list-style-type: none"> • парная, групповая и коллективная деятельность; • дискуссии, диспуты • совместное обсуждение заданий «Моя точка зрения»
Коммуникативные УУД	
социальные навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> • диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии • задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.) • задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) • составление задания партнеру; отзыв на работу товарища
совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. • групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. • групповые игры

Особенности компонентов урока географии с учетом требований ФГОС

Компоненты урока	Ориентиры урока с учетом требований ФГОС
Целевой компонент	<ul style="list-style-type: none"> • формулировка целей (задач) через деятельность учащихся с показом её значимости и с учетом планируемых результатов • обсуждение целей урока в диалоге с учениками, самостоятельное целеполагание учащихся • объяснение критериев оценки результатов урока
<p>Возможные способы достижения требований ФГОС на этапе целеполагания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемных вопросов • обсуждение актуальных новостей, текущих событий • решение загадок, кроссвордов, занимательных заданий • необычные формулировки темы урока («Австралия: вдали от всех», «50 штатов и три океана», «Атмосфера: ворота в космос», «Действительно ли Дальний Восток такой дальний?», «Антарктида – холодное сердце», «Каждая река к морю течет») • эпитафии к уроку («Ни один человек не живет вне государства», «Реки – сосуды Земли, леса – её лёгкие. А кто тогда человек?») и др.) • использование цитат, исторических документов, отрывков из литературных или музыкальных произведений • обсуждение примеров из жизни учащихся и др. 	
Содержательный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • усиление практической направленности материала • внутрипредметное и межпредметное интегрирование • опора на жизненный опыт учащихся
<p>Возможные способы достижения требований ФГОС при отборе содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование наряду с традиционными разнообразных справочных материалов (словари, энциклопедии, справочники, электронные материалы и ресурсы Интернет) • один из источников информации - личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент • привлечение краеведческого материала, межпредметных связей с другими школьными дисциплинами • использование материалов разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) • подбор и обучение приемам продуктивной обработки учебной информации (задания по самостоятельной обработке и самоконтролю) • создание учебных ситуаций, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников 	
Процессуальный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • переход от линейного (традиционного) урока к структуре динамичного, интерактивного, многокомпонентного урока • использование современных образовательных технологий с целью формирования всех групп универсальных учебных действий (УУД)
<p>Возможные способы достижения требований ФГОС при организации учебно-познавательной деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамичное сочетание элементов урока со сменой видов деятельности учащихся • вариативность заданий (ученик имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности) • комментируемое управление учебной деятельностью школьников со стороны учителя; поэтапный само- и взаимонализ учащихся • современные технологии обучения, в том числе: <i>опорные конспекты</i> (изучение крупными блоками нового материала по всем темам, применение опор для формирования ориентировочной основы действий; формирование знаково-символических УУД); 	

<p><i>проблемное обучение</i> (формирование познавательных и коммуникативных УУД на основе активизации деятельности учащихся);</p> <p><i>проектная деятельность</i> (расширение способов работы с источниками информации, совместная деятельность, рефлексия с целью развития умений самореализации);</p> <p><i>ситуационные задачи</i> (решение реальных жизненных задач с целью формирования метапредметных и личностных результатов обучения);</p> <p><i>компьютерные технологии</i> (поиск информации, обновление статистических данных, разработка презентаций, другие задания для формирования ИКТ-компетентности) и др.</p>	
Мотивационный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы сотрудничества на уроке • показ практической значимости изучаемого материала • инициация творческой позиции и самостоятельности суждений
<p>Возможные способы достижения требований ФГОС с целью мотивации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение групповой работы с целью более полного включения каждого ученика в решение учебных задач, преодоления коммуникативных барьеров, расширения арсенала способов учебной деятельности, создания ситуаций успеха • элементы занимательности (кресворды, ребусы, логические тесты и др.); широкое использование наглядности • решение ситуационных задач («Какие профессии востребованы на рынке труда», «Через 15 лет в России некому будет работать?») и др.) • дискуссии, обсуждения, диспуты • вариативные задания различной степени сложности • краеведческие вопросы, задания на решение проблем своей местности, страны и мира 	
Оценочно-результативный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока • использование формирующего (критериального) и суммативного оценивания предметных и метапредметных результатов (критерии обсуждены с учениками и понятны им)
<p>Возможные способы достижения требований ФГОС при подведении итогов урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход от отметки к оценке (разнообразие и динамизм в использовании методов и форм контроля, оценки с целью предупреждения формирования стереотипов) • систематичность и регулярность учета; поэтапное подведение итогов деятельности • дифференцированный подход к учащимся (учет индивидуальных особенностей и стиля работы) • развитие рефлексивных навыков учащихся на всех этапах урока, например: <ol style="list-style-type: none"> 1) «мои действия» (выделить три момента, которые хорошо получились в ходе урока; назвать одно действие, которое улучшит работу на следующем уроке); 2) «ключевые слова» (составить рассказ по «ключевым словам» урока или расставить их в нужной последовательности); 3) эссе от имени изучаемого объекта (явления) с коротким рассказом о себе; 4) SMS другу (одно предложение о прошедшем уроке) и др. 	

<p>Комментарий методиста</p> 	<p>Очевидно, что представленные положения и рекомендации не могут подробно раскрыть особенности каждого элемента урока, однако, на наш взгляд, окажут практическую помощь учителю географии при проектировании учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и его анализе при прохождении аттестации, подготовке открытого мероприятия.</p>
---	---

«ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»

Проанализируйте критерии оценки урока, предъявляемые экспертами в ходе плановой проверки качества образования в Санкт-Петербурге. Выберите только те из них, которые, на Ваш взгляд, наиболее соответствуют требованиям ФГОС. Руководствуйтесь ими при проектировании своих уроков.


ОЦЕНКА УРОКА НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС


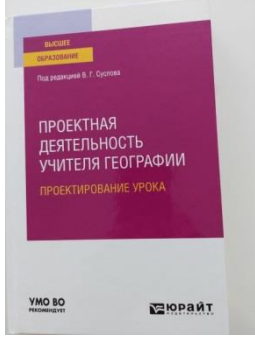
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологе учителя
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные материалы и ресурсы Интернет)
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)
Целесообразность использования ИКТ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности
Есть технологическая карта урока
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников
ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕФЛЕКСИЯ
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им

При использовании материалов «Герценовского методического урока» просьба цитировать одну из публикаций в журнале «География в школе»:

Суслов В.Г. Современный урок географии как методическая система // География в школе. 2019. № 1. С. 23 – 26.

Суслов В.Г. Аспектный анализ урока географии с позиции формирования универсальных учебных действий // География в школе. 2020. № 5. С. 13 – 18.

	ВИДЕОЛЕКЦИИ (рекомендованы к просмотру!)
	<p>Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z https://www.youtube.com/watch?v=USL01WHluEs</p> <p>Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение https://www.youtube.com/watch?v=KCNctw4JFX4</p>

	<p>Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.</p>	
---	---	---

В пособии рассмотрены направления проектной деятельности учителя географии по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Авторы показывают, как спланировать современный урок географии и как его проанализировать. Особенность пособия заключается в том, что в нём дана системная характеристика всех этапов урока, представлены технологии, средства и приемы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, приводятся технологические карты уроков по школьному курсу географии. Отдельный раздел пособия посвящен возможным формам внеурочной деятельности по географии.

В пособии представлены сотни различных приемов, вопросов, заданий для всех этапов урока (активного целеполагания, работы с различными источниками информации, проведения рефлексии).

Ознакомиться с содержанием и 10% объема текста можно на сайте издательства «Юрайт» по ссылке:

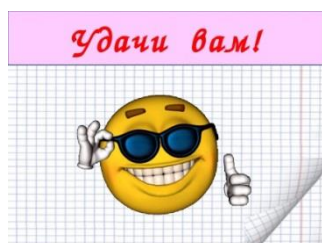
<https://urait.ru/book/proektnaya-deyatelnost-uchitelya-geografii-proektirovanie-uroka-520176> (вкладка «Ознакомиться» под фотографией обложки книги).

ПОДВОДЯ ИТОГИ...

Информация к размышлению

❖ К. Д. Ушинский сравнил учителя, не заботящегося о закреплении знаний, с возницей, который всю погоняет лошадь, забыв при этом увязать кладь на повозке. Он с рекордной скоростью доезжает до места назначения, но не замечает, что всё рассыпал по дороге, и его поездка была, по меньшей мере, бесполезной.

❖ «Хочешь ликвидировать недостатки ответов – усовершенствуй изложение» В. А. Сухомлинский



Глубокоуважаемые коллеги!

**Будьте здоровы, оптимистичны, творчески активны!
 Желаю маленьких радостей в работе и большого счастья в личной жизни!**

До новых профессиональных встреч!

*С приветом из РГПУ им. А.И. Герцена
 Суслов Валерий Геннадьевич*