



**«Цифровая трансформация образовательной  
среды школы как фактор формирования новых  
компетенций обучающихся»  
Семинар**

**Ресурсы и возможности Центра цифрового  
образования**



## Как был устроен рынок труда:

---

- ❑ Ограниченное количество профессий
- ❑ Устоявшееся понимание направления этих профессий
- ❑ Длительный горизонт планирования в профессиональном развитии
- ❑ Спокойные темпы развития технологий
- ❑ Длительный «срок годности» навыков



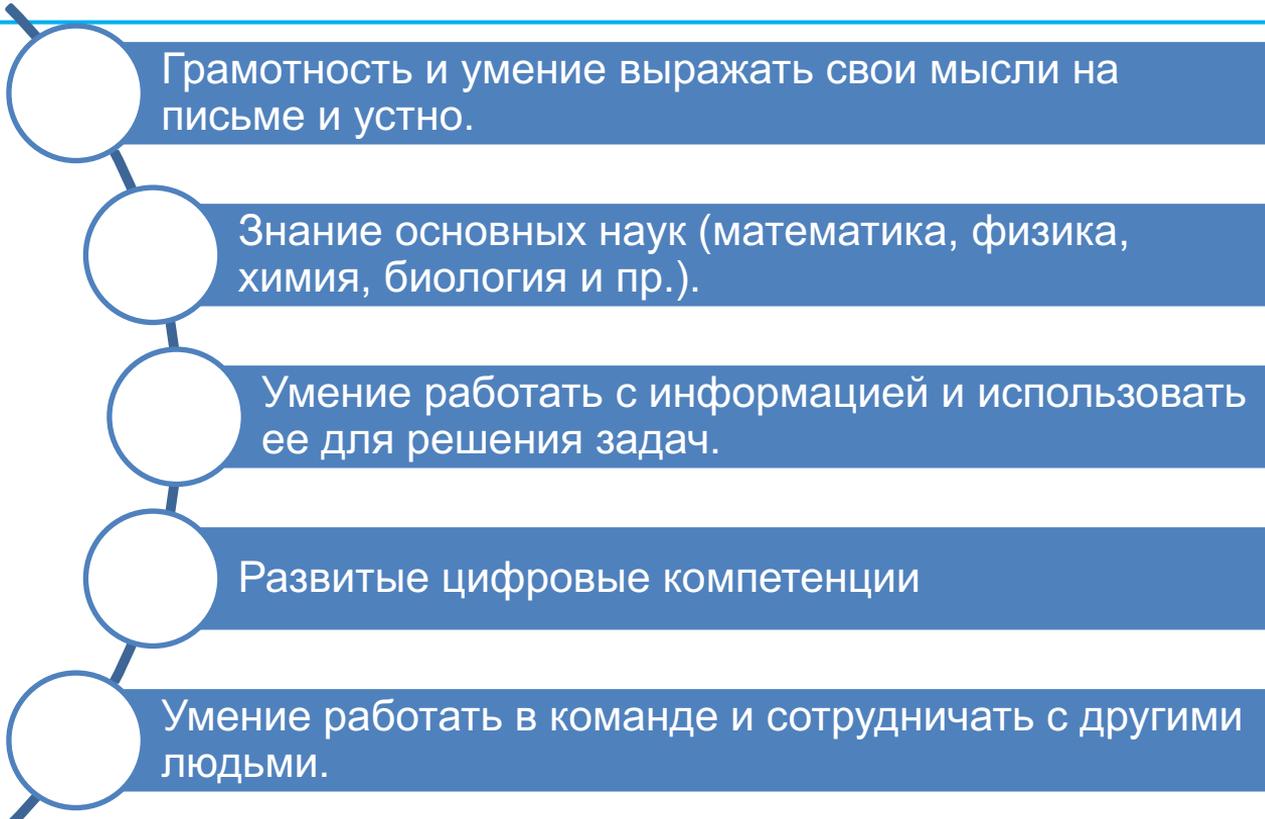
## Как устроен современный рынок труда:

---

- ❑ Постоянно растущее количество профессий с ускоряющимся темпом увеличения
- ❑ Размытие границ между профессиями
- ❑ Одно и то же название профессии содержит в себе кардинально разный функционал
- ❑ Ускоряющийся темп развития технологий
- ❑ Горизонт планирования профессионального развития стремительно сокращается



# Модель выпускника школы



Грамотность и умение выражать свои мысли на письме и устно.

Знание основных наук (математика, физика, химия, биология и пр.).

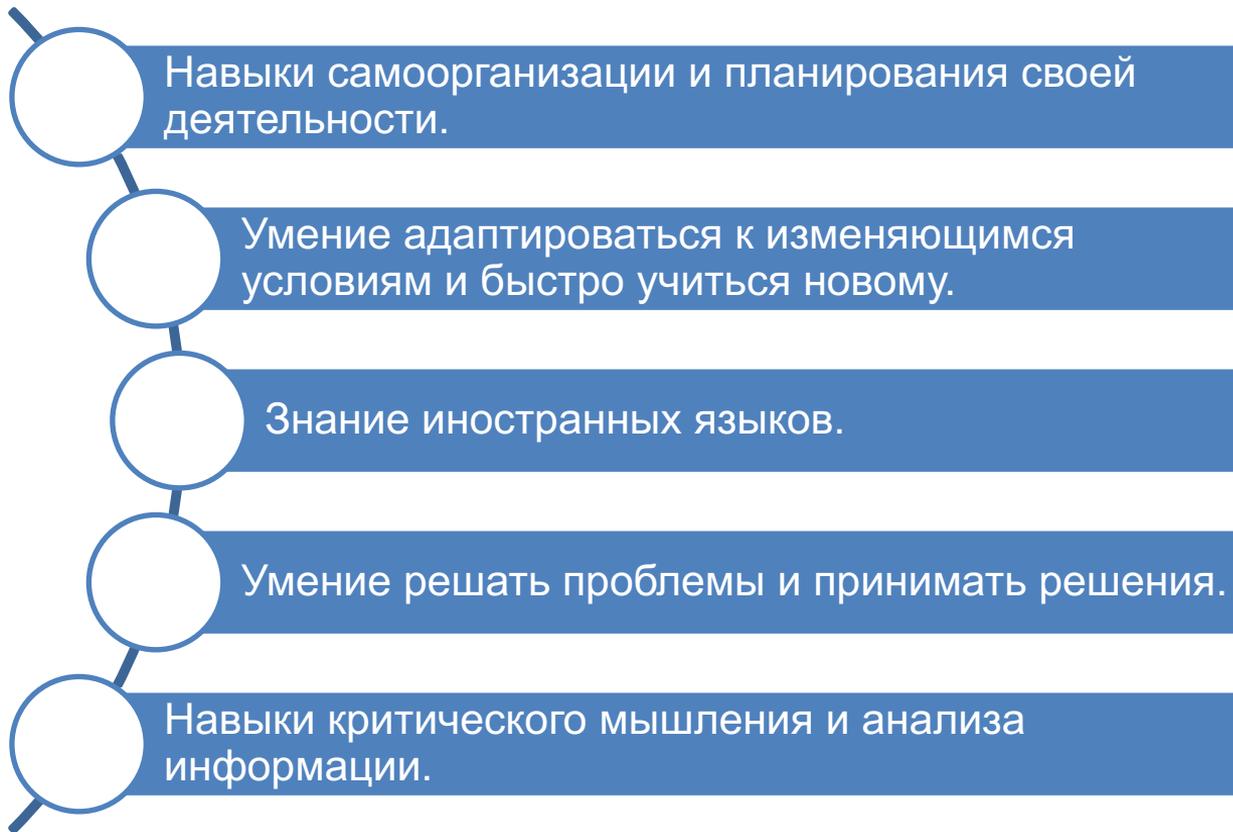
Умение работать с информацией и использовать ее для решения задач.

Развитые цифровые компетенции

Умение работать в команде и сотрудничать с другими людьми.

# Модель выпускника школы

---



# Цифровая трансформация образовательной среды школы

Цифровой помощник ученика

Цифровой помощник учителя

Цифровой помощник родителя

Внедрение платформы Центра опережающей профессиональной подготовки

Цифровое портфолио ученика

ИС по взаимодействию психолого-медико-педагогических комиссий

IT-классы

Единая региональная образовательная платформа

Управление образовательной организацией

Формирование IT-инфраструктуры в образовательных организациях

Повышение квалификации педагогических работников

Библиотека цифрового образовательного контента

# Расширение образовательного пространства школы

---

1. Развитие творческого мышления и интеллектуального потенциала учеников.
2. Повышение уровня образования школьников за счет расширения кругозора и знаний.
3. Поддержка социальной адаптации школьников и формирование их гражданской позиции.
4. Развитие у учеников навыков коммуникации и взаимодействия в группе.
5. Создание условий для формирования личностной и профессиональной идентичности учеников.
6. Развитие культуры общения и этики поведения в обществе.
7. Предоставление ученикам возможности познакомиться с новыми профессиями и специальностями.
8. Развитие навыков критического мышления, логического анализа и решения проблем.
9. Обучение учеников навыкам исследовательской деятельности и методам научной работы

# Инструменты расширения образовательного пространства школы

- 1.Использование онлайн-платформ и образовательных порталов для предоставления доступа к образовательным материалам и ресурсам.
- 2.Разработка онлайн-курсов и образовательных программ для учащихся, которые могут изучать материалы в своем собственном темпе и в удобное время.
- 3.Использование образовательных игр и интерактивных приложений для повышения заинтересованности учащихся и облегчения усвоения материала.
- 4.Применение технологии виртуальной и дополненной реальности для создания учебных сред.
- 5.Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов для облегчения понимания сложных тем и привлечения внимания учащихся.
- 6.Создание образовательных групп в социальных сетях для обмена информацией и взаимодействия между учащимися и преподавателями.

## **7.Организация вебинаров и онлайн-конференций для учащихся и преподавателей с целью обмена опытом, обучения новым навыкам и развития профессиональных компетенций.**

- 8.Использование онлайн-систем управления обучением для мониторинга и оценки успеваемости учащихся и организации эффективного образовательного процесса.
- 9.Расширение сети школьных библиотек и создание доступа к электронным библиотекам и базам данных.

## **10.Организация проектных работ, мероприятий и конкурсов, которые помогают учащимся развивать творческие и практические навыки и получать новый опыт.**

# Национальный проект «Образование»

---

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

- 1) Естественно-научная направленность
- 2) Туристско-краеведческая направленность
- 3) Техническая направленность
- 4) Социально-гуманитарная направленность
- 5) Художественная направленность
- 6) Физкультурно-спортивная направленность



# Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству



# Национальная технологическая олимпиада



## Билет в будущее



## Профильные техноотряды



IT-КУБ



# Кванториум



# Сложности применения инструментов расширения образовательного пространства школы

---

- 1) Отсутствие единой концепции развития пространства
- 2) Отсутствие научного руководителя пространства
- 3) Недостаточное информирование
- 4) Отсутствие системной работы с родителями
- 5) Отсутствие системной работы с индустриальными партнерами
- 6) Готовность педагогов (мотивация, знания)



# Программа ДПО «Организация проектной работы обучающихся» ООО «ДПО «Сфера»

Основы проектной работы: введение в проектную методику, этапы и шаги проекта, планирование проектной деятельности

Инструменты проектной работы: изучение различных методов и техник проектной работы, таких как SWOT-анализ, SMART-цели, графики Ганта и др.

Межпредметные проекты: создание межпредметных проектов, совместно с преподавателями разных дисциплин, для обеспечения комплексного подхода к изучению определенной темы.

Проекты во внеурочной деятельности: использование проектной методики во внеурочной деятельности, организация творческих и культурно-просветительных мероприятий, проекты социальной направленности.

Интерактивные методы и технологии в проектной работе: использование современных информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности, создание цифровых проектов.

Оценка эффективности проектной работы: методы и инструменты оценки качества проектной деятельности, включая оценку достижения поставленных целей и задач, оценку качества презентации и защиты проекта.

Создание проектной культуры в образовательной организации: организация работы школьных проектных команд, создание условий для развития творческого и проектного мышления у учащихся, привлечение родителей и общественности к проектной деятельности.

Управление проектами: методы и инструменты управления проектами, роль руководителя проекта, организация командной работы, принятие решений в проектной деятельности.



# Программа ДПО «Организация научной деятельности обучающихся» ООО «ДПО «Сфера»

Введение в научную работу: знакомство с основными понятиями научной деятельности, определение основных типов научных исследований, формирование научной гипотезы.

Планирование и организация научных исследований: определение целей и задач исследования, разработка и структурирование плана научного исследования, выбор методов исследования.

Методы сбора данных: изучение методов сбора данных, включая опросы, интервью, наблюдение и эксперимент, выбор методов для конкретной научной задачи.

Обработка и анализ данных: изучение методов обработки данных, включая описательную статистику, корреляционный анализ и множественную регрессионную анализ, овладение программными средствами для статистического анализа данных.

Научный доклад и презентация: разработка и оформление научного доклада, организация его презентации, обучение учащихся навыкам публичных выступлений и аргументации научных идей.

Этика научной работы: знакомство с этическими принципами научной работы, обучение правильному оформлению научных работ, плагиату и другим нарушениям научной этики.

Междисциплинарные исследования: изучение методов проведения междисциплинарных исследований, организация совместной научной работы с другими учебными предметами.

Работа с научными журналами и публикациями: знакомство с научными журналами и их ролью в научном сообществе, овладение навыками поиска и оценки качества научных публикаций.

Интерактивные методы и технологии в научной работе: использование современных информационных и коммуникационных технологий в научной деятельности, создание цифровых проектов и научных исследований.

Оценка эффективности научной работы: методы и инструменты оценки качества научной работы, оценка результатов научных исследований, определение возможных дальнейших направлений развития научной деятельности.



# Цифровая трансформация образовательной среды школы как фактор формирования новых компетенций обучающихся

Наталья Викторовна Кривоносова,

*Начальник отдела развития профессиональных компетенций, преподаватель  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», сертифицированный эксперт  
по компетенциям «Программные решения для бизнеса» и «Цифровая  
трансформация»*



[nataly.krivonosova@gmail.com](mailto:nataly.krivonosova@gmail.com)



[@Nataly\\_Krivonosova](https://www.instagram.com/Nataly_Krivonosova)