

РЦ Некрасовского
педколледжа №1
г. Санкт-Петербург
«Психолого-педагогический
класс как инструмент
профессиональных проб
школьников»



Концепция организации профессиональных проб для обучающихся классов психолого- педагогической направленности

Лобашева Е. В., врио руководителя ресурсного
центра, аналитик



**Одна из
характерист
выпускника
основной
школы - он
должен
подготовлен
ым к
осознанном
выбору
профессии**

Этапы профессионального самоопределения

- 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;
- 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной
- 8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание интересов, мотивов выбора профессии.
- 10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла профессии и представления о будущей профессии.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание, в ходе которого моделируются элементы профессии. Школьники получают на практике необходимые знания о видах профессиональной деятельности (С. Н. Чистякова)

Профессиональные пробы в основном предназначены для школьников старшего подросткового возраста – 8–9-х классов, **о ранней профессионализации с их помощью речи не идет. Результат пробы связан не с обретением профессиональной компетенции, а с повышением готовности к профессиональному выбору.**

Организации - партнеры

Профессиональная проба должна служить для того, чтобы **школьник увидел в профессии ее достоинства, а в себе – предрасположенность к этой профессии или отрицание** (И. С. Сергеев)
Участие в пробах позволяет существенно **повысить ценность предметных знаний** как ресурса решения задач реальной практической деятельности (В. И. Юдин)

Этапы реализации профессиональных проб

Организация и ведение индивидуального портфолио самоопределения обучающихся.
Использование портфолио для построения индивидуальной образовательной траектории.

Теоретический этап включает в себя рассмотрение следующих тем: профессиограмма, основные виды деятельности, актуальные компетенции, преимущества и ограничения, востребованность на рынке труда сейчас / в будущем и т.д.

Практический этап - непосредственно профессиональные пробы. Развивающая диагностика.
Рефлексия - обратная связь (мысли и чувства). Анализ этой информации позволяет сделать вывод об успешности профессиональной пробы, результативности участников, выявить их отношение к профессии, уровень мотивации и интереса к получению профессии. Благодаря пережитому опыту и рефлексии определить желание или отказ заниматься этим делом в будущем.

Программа внеурочной деятельности

«Профессиональные пробы»

Тренд: увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций (soft skills) при сохранении значимости профессиональных компетенций (hard skills)

Сопровождение деятельности ППК не только куратором, но и **командой специалистов** (сетевое взаимодействие на уровне района: консилиум специалистов, супервизия для кураторов ППК, группы встреч для кураторов ППК)

Модуль 1.
Личностно-
профессиональное
самоопределение

Модуль 2. «Кто я?
Какой я? Что я
умею?»
«Soft skills: для жизни
и учебы!»
«Функциональная
грамотность»

Модуль 3.
Образовательные
события

Модуль 4. Конкурсы
и олимпиады